

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района г.Казани

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от "31.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
"Прогимназия №29"
О.П. Лоншакова
Приказ 113/23-О
от "31.08.2023"



**План учебно-воспитательной работы МАОУ для детей школьного
и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29»
Советского района г. Казани
на 2023-2024 учебный год**

Информация о структуре, нормативно-правовой организации муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района г. Казани

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района города Казани Республики Татарстан создано на основании Постановления Главы администрации города Казани № 1394 от 21.08.2004 г. «Об изменении сети учреждений образования г. Казани на 2004/05 учебный год» путём реорганизации русско-татарской общеобразовательной начальной школы № 29 и присоединения к ней детского сада № 9. Прогимназия № 29 является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 общеразвивающего вида». Статус автономного учреждения прогимназия получила (организационно правовая форма) с 1.09.2008 г. на основании Постановления Управления образования Исполнительного комитета г. Казани от 28.07.2008 г. № 3942 «О создании муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений в г. Казани в 2008 г.». Муниципальное автономное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района г. Казани осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 8439, выданной 14 июля 2016 года Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно, и свидетельства о государственной аккредитации № 3689, выданного 28 июля 2016 года Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 7 марта 2025 года. Директор прогимназии № 29 – Ольга Павловна Лонцакова, имеет стаж руководителя с 2002 года, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Михайлова Гульнара Минегалиевна, заместитель директора по дошкольному образованию Бардина Елена Сергеевна.

Учредителем прогимназии является муниципальное образование города Казани в лице Комитета земельных и имущественных отношений, Муниципальное образование г. Казань, далее именуемое – Учредитель. Руководит финансово-хозяйственной деятельностью и осуществляет контроль за организацией учебно-воспитательного процесса.

Прогимназия в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними. Прогимназия имеет статус юридического лица и считается созданной с момента ее государственной регистрации в порядке, установленном законодательством.

Прогимназия осуществляет деятельность в соответствии с заданиями Учредителя, кроме этого, осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, частично за плату или бесплатно. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов прогимназии являются:

- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;
- средства от оказания платных услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

Структура управления прогимназией в настоящее время состоит из следующих органов:
Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет.

Наблюдательный совет образовательного учреждения.

МАОУ «Прогимназия № 29» имеет 2 типовых здания: здание детского сада (функционирует с 1967 года и рассчитано на 95 мест для детей в возрасте от 2,5 до 7 лет) и здание начальной школы (построено в 1947 году, вмещает 100 учащихся с 1 по 4 класс). В 1 класс прогимназии принимаются дети в возрасте 6 лет 6 месяцев. В детском саду организовано 5 групп: 1 и 2 младшие группы, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Язык обучения – русский.

Начальная школа прогимназии функционирует в режиме «Школы полного дня», с 8.00 часов до 18.00 часов, предусмотрено полноценное 3-х разовое питание детей, утренняя зарядка и динамические паузы в течение дня, прогулки на свежем воздухе в послеобеденное время. В начальной школе 6 классов-комплектов с 1 по 4 класс. Дети обучаются в 1 смену.

В 1-ом классе прогимназии английский язык изучается в форме дополнительного платного образования по желанию родителей (законных представителей). Прогимназия № 29 работает в соответствии с образовательной программой для двух уровней образования: дошкольное и начальное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Обучающиеся прогимназии № 29 получают дополнительное платное образование по хореографии, иностранному языку (английский), КУДО, шахматам, информатике, естественно-научному направлению (по выбору родителей на договорной основе). В прогимназии созданы все необходимые условия для всестороннего развития, оздоровления, обучения, воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, подготовки дошкольников к обучению в начальной школе с соблюдением принципов возрастной преемственности.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет по обучению детей английскому и татарскому языкам, музыкальный и спортивный залы.

Состояние учебно-воспитательной базы соответствует содержанию и методам воспитания и обучения. Оборудование помещений соответствует государственным нормативным требованиям, оборудование и мебель размещены рационально, целесообразно с учётом возрастных особенностей детей. Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал и наглядные пособия), учитывает перспективы развития детей, их индивидуальные потребности, способствует формированию творческой, всесторонне-развитой личности.

На благоустроенной территории детского сада имеются: групповые прогулочные площадки, оборудованные игровым материалом; спортивно-игровая площадка; лесная зона; площадка по изучению Правил дорожного движения. Территория школы включает озеленённую оборудованную игровую площадку для прогулок и занятий физической культурой.

Материально-технические условия и организаторская среда прогимназии соответствуют законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан, соблюдаются правила Госсанэпиднадзора, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности (здания детского сада и школы прогимназии оснащены противопожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации).

Аналитическая справка по результатам работы МАОУ «Прогимназия №29» за 2022 – 2023 учебный год

Методическая тема «Самообразование – необходимая составляющая профессионального роста педагогов».

Цель работы школы: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции в соответствии с новым стандартом.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2021/22 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и готовность перейти на новые;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем повышения учебной мотивации обучающихся.

2. В 2022 -2023 учебном году проведено заседаний педагогических советов по следующей тематике:

Дата проведения заседания	Тема	Тема выступления	Кто выступал ФИО
31.08.22	«Планирование образовательного процесса на новый учебный год. Инновационная деятельность»	«Планирование образовательного процесса на новый учебный год. Инновационная деятельность»	Уварова Виолетта Алимовна

01.11.22	«Новый стандарт ФГОСНОО»	«Новый стандарт ФГОС НОО. Самообразование педагога» «Управление качеством обучения младших школьников через изменение системы оценивания» «Развитие читательской грамотности на уроках в начальной школе»	Попова Александра Александровна, научный консультант, Ильина Наталья Николаевна, Смирнова Ирина Владимировна
28.12.22	«Итоги 1 полугодия. Профессиональный стандарт педагога»	«Итоги 1 полугодия. Профессиональный стандарт педагога»	Уварова Виолетта Алимовна
28.03.23	«Реализация программы воспитания. Диагностика в работе педагогов»	«Диагностика в работе педагогов» «Дорожная карта по самообразованию в рамках методических тем педагогов»	Добролюбова Елена Васильевна, Зиятдинова Илюза Муллануровна, Валиахметов Васим Хаметназипович, Клюева Ксения Андреевна
31.05.23	«Анализ работы прогимназии за год. Выпуск и перевод обучающихся».	«Анализ работы прогимназии за год. Выпуск и перевод обучающихся».	Уварова Виолетта Алимовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района города Казани РТ является инновационным образовательным учреждением, реализующим основные принципы преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста и работает в режиме «Школы полного дня».

В режиме 5- дневной недели обучается 1 класс, в режиме 6-дневной недели обучаются 2 - 4 классы начальной школы.

В начальной школе: сменность занятий: 1 смена – 1 – 4 классы
Количество групп продлённого дня – 5.

Всего обучающихся на 1.09.2022 г. – 112 чел. На конец учебного года – 109чел.

Преподавание в прогимназии с 1-2 классах ведутся по УМК «Школы России», в 3-4 классах- по УМК «Перспектива» учителями-предметниками.

Предмет	Классы	Педагог
Русский язык и литературное чтение	2 - 4	Смирнова И.В.
Татарский язык и литературное чтение на татарском языке/ русские группы	1 - 4	Галиакберова Л.И. Зиятдинова И.М.
Английский язык	2 - 4	Клюева К.А.
Математика	1 - 4	Ильина Н.Н.
Окружающий мир	1 - 4	Уварова В.А.
Музыка	1 - 4	Парфёнова И.А.
ИЗО	1 - 4	Латыпова Т.Г.
Технология	1 - 4	Зиятдинова И.М.
Физическая культура и ОРКСЭ	1 - 4	Валиахметов В.Х.

3. Сведения о педагогических кадрах:

ОУ	Всего учителей начальных классов	Категория учителей (кол-во)			Прошли аттестацию 2022-2023 году (кол-во)			Прошли курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году (кол-во)
		высшая	первая	учитель и молодые учителя	На высшую	первую	учитель	
29	3	0	2	1	0	0	0	2

4. Участие в семинарах, конференциях:

Уровень распространения опыта, предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	Тема выступления	ФИО учителей, представивших опыт
Федеральный	«Преемственность дошкольного и начального общего образования. Эффективные практики управления»	07.10.2022	«Реализация модели непрерывного образования в условиях преемственности ДОО и НОО» Исследовательские проекты: «Мы видим звуки» «Обычаи и традиции жителей Италии» «Музей-квартира М.Джалиля» «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования»	Уварова В.А. Галиакберова Л.И. Смирнова И.В. Клюева К.А. Добролюбова Е.В.
Республика	«Современные технологии дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО»	21.10.2022	Исследовательские проекты: «Мы видим звуки» «Обычаи и традиции жителей Италии» «Здорово быть здоровым»	Уварова В.А. Смирнова И.В. Клюева К.А. Валиахметов В.Х.
Республика	«Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках стандартизации образования. Педагогическая команда – ресурс развития Образовательной организации»	15.02.2022	«Реализация модели непрерывного образования в условиях преемственности ДОО и НОО. Управленческий аспект» Проекты: «Тысячелетие и век спустя» «Применение технологий геймификации в рамках программы внеурочной»	Уварова В.А. Галиакберова Л.И. Ильина Н.Н.

			<p>деятельности «Финансовая грамотность» в начальной школе»</p> <p>«Художественное чтение»</p> <p>«Здоровейка» (внеурочная деятельность»</p> <p>«Карты индивидуального развития ребёнка»</p>	<p>Смирнова И.В.</p> <p>Валиахметов В.Х.</p> <p>Добролюбова Е.В.</p>
Республика	«Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках стандартизации образования. Педагогическая команда – ресурс развития образовательной организации»	21.03.2023	<p>«Реализация модели непрерывного образования в условиях преемственности ДОО и НОО. Управленческий аспект»</p> <p>Проекты:</p> <p>«Тысячелетие и век спустя»</p> <p>«Сходство лексики и грамматики итальянского и английского языков»</p> <p>«Ключи к здоровью»</p> <p>«Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования</p> <p>Мастер-класс.»</p>	<p>Уварова В.А.</p> <p>Галиакберова Л.И.</p> <p>Клюева К.А.</p> <p>Валиахметов В.Х.</p> <p>Добролюбова Е.В.</p>
Республика	Тотальный диктант	2022	Благодарность МО и Н РТ	Смирнова И.В.

Список публикаций (печатные издания)

№ ОУ	ФИО учителей	Название публикаций	Где опубликовано
29	Уварова В.А. Ильина Н.Н. Смирнова И.В. Клюева К.А. Валиахметов В.Х. Зиятдинова И.М. Галиакберова Л.И. Добролюбова Е.В.	«Самообразование – необходимая составляющая профессионального роста педагогов» Дорожные карты по самообразованию педагогов. Методические рекомендации	Брошюра под редакцией Поповой А.А., ведущего специалиста ЦПК АН РТ, канд.пед.наук, доцент
	Ильина Н.Н.	«Проблемы готовности учителей к работе посредством геймификации»	Материалы НПК «Актуальные проблемы современного образования»
	Смирнова И.В.	«Размышления о русском слове»	Статья в сетевом издании «Солнечный свет»
	Смирнова И.В.	«Наш лучший друг – Виммельбух»	Публикация методического материала в эмн Журнале KAZANOB.RU

5. Результативность работы учителей: Профессиональные конкурсы для учителей

ФИО учителя	Полное название конкурса (и указать заочный или очный)	Уровень (международный, федеральный, республиканский, городской районный)	Результат
нет			

6. Участие и результат участия олимпиады республиканского уровня в 2022/2023 учебном году

№ ОУ	Предмет	Количество учащихся 4-ых классов в всего	Количество учащихся 4-ых классов, принимавших участие на олимпиаде	Ф.И.О. победителя (1-е место)	Ф.И.О. подготовившего учителя	Ф.И.О. Призёра (2,3 места)	Ф.И.О. подготовившего учителя
29	Математика	30	19	-	-	-	-
	Русский язык	30	21	-	-	-	-

7. В феврале был проведён школьный этап научно-практической конференции «Первый шаг в науку»:

№ ОУ	Класс	Ф.И.О. участника	Тема	Место	Ф.И.О. подготовившего учителя
29	4	Юсупова Айсылу Айратовна	«Тысячелетие и векспустя»	1	Галиакберова Ландыш Ильгизовна

8. Обучающиеся нашей гимназии участвовали в городских научно-практических конференциях:

название конференции или конкурса	секция	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	достижение
Всероссийский конкурс по основным школьным предметам «Лабиринты»	Математика	Шакирьянов Таир Маратович 3б класс	Ильина Наталья Николаевна	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс по основным школьным предметам «Лабиринты»	Русский язык	Шакирьянов Таир Маратович 3б класс	Смирнова Ирина Владимировна	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс по основным школьным предметам «Лабиринты»	Литературное чтение	Шакирьянов Таир Маратович 3б класс	Смирнова Ирина Владимировна	Диплом 3 степени
Районный конкурс «Звёздный билет»	«Уроки чтения»	Борисова Александра	Смирнова Ирина Владимировна	Диплом 2 место
Республиканский творческий конкурс «Наследники Победы»	Художественное слово	Борисова	Смирнова Ирина Владимировна	Диплом

		Александра 4б класс		1 степени
Городской литературно-театральный конкурс «Вдохновленные поэтом Н.А. Некрасовым»	Художественное чтение	Борисова Александра 4б класс	Смирнова Ирина Владимировна	Диплом лауреат 2 степени
Республиканский конкурс творческих работ «Чудесных сказок хоровод»	Изобразительное творчество «Сказка в красках»	Морозов Радмир 2а класс	Смирнова Ирина Владимировна	Диплом за 1 место
Федеральные курсы на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет	Исследовательская работа «Музей-квартира Мусы Джалиля»	Юсупова Айсылу 4 класс	Галиакберова Ландыш Ильгизовна	Благодарственное письмо от Администрации и К(П)ФУ
Федеральные курсы на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет	Проект «Мы видим звуки»	Тучина Амелия 3а класс	Смирнова Ирина Владимировна	Благодарственное письмо от Администрации и К(П)ФУ
Федеральные курсы на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет	Проект «Обычаи и традиции жителей Италии»	Хисамиев Самат 4а класс Борисова Александра 3б класс	Клюева Ксения Андреевна	Благодарственное письмо от Администрации и К(П)ФУ
Районный конкурс чтецов на английском языке «The Beauty of English Poetry-2022»		Борисова Александра 4б класс	Клюева Ксения Андреевна	Диплом 1 место

9. Обучающиеся нашей гимназии участвовали в городских и республиканских очных олимпиадах:

название олимпиады	предмет	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	достижение
Городская открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Математика	Ахмадиев Данил 3б	Ильина Н.Н.	Диплом победителя
РФ, Межрегиональная очная олимпиада «Решу»	Математика	Ефимов Олег 2б	Ильина Н.Н.	Диплом 3 степени
РФ, ФГАОУ ВО «К(П)ФУ, Олимпиада «Winkid»	Математика	Ахмадиев Данил 3б Морозов Радмир 2а Шестакова Полина 2а	Ильина Н.Н.	Диплом абсолютного победителя
РФ, ФГАОУ ВО «К(П)ФУ, Олимпиада «Winkid»	Математика	Лебедев Ян 2а Иванова софья 2б Ахмадиев Данил 3б	Ильина Н.Н.	Диплом победителя

РФ, ФГАОУ ВО «К(П)ФУ, Олимпиада «Winkid»	Татарский язык	Воронина Мария3а Борисова Александра 3б	Галиакберова Л.И.	Диплом победителя
РФ, ФГАОУ ВО «К(П)ФУ, Олимпиада «Winkid»	Русский язык	Бычков Марк 2а Шестакова Полина 2а Юдов Владимир Морозов Ратмир	Смирнова И.В.	Диплом абсолютного победителя
РФ, ФГАОУ ВО «К(П)ФУ, Олимпиада «Winkid»	Русский язык	Иванова Софья2б	Смирнова И.В.	Диплом победителя
Городская математическая олимпиада «Магистр счёта»	Математика	Тучина Алиса 3а класс	Ильина Н.Н.	Диплом призёра
Городская математическая олимпиада «Магистр счёта»	Математика	Тучина Амелия1 класс	Ильина Н.Н.	Диплом призёра
РФ, ФГАОУ ВО «К(П)ФУ, Олимпиада «Winkid»	Русский язык	Ахмадиев Данил3б	ЗиятдиноваИ.М.	Диплом победителя в 2-х сессиях
Городская открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Русский язык	Ахмадиев Данил3б	ЗиятдиноваИ.М.	Диплом призёра

10. Реализация в ОУ республиканского культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника» в 2022/2023 учебном году

Итоги школьного этапа республиканского культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника» в 2021/2022 учебном году:

ОУ	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	кол-во учащихся	кол-во участников проекта	кол-во учащихся	кол-во участников проекта	кол-во учащихся	кол-во участников проекта	кол-во учащихся	кол-во участников проекта
29	17	17	41	0	34	0	18	0
ИТОГО	Всего учащихся с 1-4 класс: 110 Всего участников проекта (1-4 класс): 17							

ОУ	ФИО участника проекта «Культурный дневник школьника»	Класс	Результат (I, II, III место)	ФИО учителя
29	Таран Сара	1	Благодарственное письмо	Зиятдинова Илюза Муллануровна

11. Работа педагогов с детьми с ОВЗ:

МАОУ «Прогимназия №29» с 2021 года является учреждением, в котором открыт смешанный класс для нормотипичных детей и учащихся с расстройствами аутистического спектра. В 2022 – 2023 учебном году обучался 1 ученик с РАС по АООП НОО вариант 2.

Все педагоги прошли курсовую подготовку.

12. Мероприятия по функциональной грамотности (уровень, направление, тема, ФИО педагога):
Республиканский семинар, учитель начальных классов Ильина Наталья Николаевна выступление и готовый проект развивающей игры по теме: «Применение технологий геймификации в рамках программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в начальной школе»

13. Краткий анализ проведения месячника начальных классов:

1. «Прощание с Азбукой», праздничное мероприятие для учащихся 1 класса, которое подготовила классный руководитель 1а класса и учитель русского языка и литературы Смирнова И.В..

2. В апреле в 1-4-х классах прогимназии прошли беседы о БДД, продолжается работа отряда ЮИД с участием сотрудников ГИБДД. Детям были высланы на электронные почты видеofilмы, памятки, плакаты.

3. Проведены торжественные линейки, посвящённые празднованию 9 мая с приглашением гостей ветеранов войны в Афганистане.

4. В течение апреля на базе прогимназии **в рамках стажировочной площадки для руководителей дошкольных учреждений** проведены три семинара, на которых дети с педагогами выступали с демонстрацией своих проектных работ:

14. Успеваемость и качество обученности 2-4 классов по предметам:

ОУ	Количество учащихся 1-4 классов на конец года	Количество учащихся 2-4 классов	Ударники	Отличники	Успеваемость%	Качество %
29	110	93	54	13	100	72,04

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель:

повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечить внедрение обновлённого ФГОС НОО, начать реализацию основной образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

**Циклограмма работы МАОУ «Прогимназия № 29»
(начальное общее образование)**

Сроки	Мероприятие	Ответственный
Август	<p>Подготовка зданий прогимназии к новому учебному году. Корректировка нормативно – правовой базы. Обсуждение и утверждение функциональных обязанностей членов администрации, персонала прогимназии. Комплектование классов. Пробный день. Проверка обеспеченности обучающихся учебниками, канцтоварами. Оформление классов. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса в прогимназии, заполнение данных системы «Электронное образование РТ», раздела «Делопроизводство», проверка регистрации в ЕСИА, составление расписаний уроков, занятий. Отчёты за прошлый учебный год, ОО-1 тарификация кадров, движение детей. Состояние личных дел сотрудников. Педагогический совет. Составление расписания уроков, дополнительных образовательных услуг, кружков; проверка режима работы прогимназии. Учет обучающихся по классам. Выявление больных детей. Подготовка прогимназии к отопительному сезону. Подготовка к проведению праздника «День Знаний»</p>	<p>Зам. дир. по АХЧ Администрация Зам. дир. по УВР</p> <p>Кл. руков. Администрация</p> <p>Администрация Зам. дир. по УВР</p> <p>Врач, м/сестра Зам. дир. по АХЧ Муз. руков.</p>
Сентябрь	<p>Проведение праздника «День Знаний». Реализация мероприятий основного этапа Программы развития прогимназии. Планирование на новый учебный год деятельности стажировочной площадки, инновационной площадки, экспериментальной площади. Родительские собрания. Организация начала учебного года, комплектование кружков, занятий по дополнительному образованию. Заключение договоров с родителями о предоставлении платных образовательных услуг, оформление документации. Тарификация. Инструктаж по ТБ, организации охраны труда. Издание приказов по кадрам, функциональное распределение обязанностей. Инструктаж детей по ТБ. Организация питания детей, дежурства по прогимназии. Предупреждение школьного травматизма и работа по ПДД в рамках месячника. Оформление разделов «Электронное образование», рабочих программ и воспитательных планов на год. Утверждение годового планирования. Аттестация кадров. Подготовка к проведению праздника «День учителя» Планирование совместной работы с ГИБДД, ПДН. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников. Аттестация на СЗД.</p>	<p>Муз рук, кл. рук Администрация</p> <p>Директор. Научный руков. А.А. Попова</p> <p>Директор, кл. рук Зам. дир. по УВР</p> <p>Администрация Кл. руков. Администрация Зам. дир. по УВР</p> <p>Кл руков.</p> <p>Зам. дир по УВР</p>

Октябрь	<p>Проверка картотеки детей «группы риска», обеспечение контроля за их успеваемостью и поведением.</p> <p>Инвентаризация.</p> <p>«День учителя»</p> <p>Подготовка к аттестации педагогических кадров.</p> <p>Праздник «Посвящение в гимназисты».</p> <p>Проверка уровня адаптации обучающихся в 1 классе.</p> <p>Экологический субботник.</p> <p>Подготовка к аттестации кадров</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Зам. дир. по АХЧ</p> <p>Муз. руков.</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Труд. коллектив</p> <p>Администрация</p>
Ноябрь	<p>Проверка учебных кабинетов, дошкольных групп. Их санитарное состояние.</p> <p>Подготовка и проведение олимпиад по учебным дисциплинам, конкурсам. Проектно- исследовательская работа в школе.</p> <p>Отчёты за 1 четверть. Анализ к/работ.</p> <p>Педагогический совет.</p>	<p>Зам. дир. по УВР, м/сестра Кл. руков.</p> <p>Зам. дир. по УВР Администрация</p>
Декабрь	<p>Анализ уровня здоровья.</p> <p>Итоги работы прогимназии за 1 п/г. Работа по дополнительному образованию детей. Отчётность за 2 четверть по успеваемости, техники чтения во 2 – 4 классах.</p> <p>Подготовка и проведение праздника «Новогодний бал»</p> <p>Итоги проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников.</p> <p>Сдача аттестационных материалов.</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Тепловой и световой режим в школе. ТБ.</p> <p>Педагогический совет.</p> <p>Аттестация кадров.</p>	<p>Врач, м/сестра</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Муз. руков.</p> <p>Кл. руков.</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Зам. дир. по АХЧ Администрация</p>
Январь	<p>Проверка готовности обучающихся к образовательному процессу.</p> <p>Анализ санитарного состояния классов, дошкольных групп.</p> <p>Проверка техники безопасности. Состояние документации по ГО и ЧС.</p> <p>Движение детей за 1 п/, отчёты. Состояние школьной документации.</p> <p>Повторная проверка адаптации обучающихся в 1 классе.</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Врач, м/сестра</p> <p>Директор</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p>
Февраль	<p>Конкурсы, конференции различного уровня, работа с одарёнными.</p> <p>Спортивно – массовая работа в школе.</p> <p>Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества».</p> <p>Подготовка к конкурсам и конференциям: «Я исследователь», «Первый шаг в науку».</p> <p>Проверка картотеки детей «группы риска», обеспечение контроля за их успеваемостью и поведением.</p> <p>«Масленица».</p> <p>Работа комиссии прогимназии по приёму в 1 класс.</p> <p>Работа с микрорайоном</p>	<p>Учителя</p> <p>Учитель физкульт.</p> <p>Муз. руков.</p> <p>Учителя</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Муз. руков.</p> <p>Комиссия</p>
Март	<p>Подготовка и проведение праздника «8 марта».</p> <p>Подготовка к приёму в 1 класс. Издание приказов.</p> <p>Отчёты за 3 четверть.</p> <p>Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах для начальной школы.</p> <p>Диагностика детей д/сада (поступление в 1 класс).</p> <p>Педагогический совет.</p>	<p>Муз. руков.</p> <p>Администрация</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Администрация</p>

Апрель	«Неделя начальной школы». Дни национальной поэзии и творчества Республики Татарстан. Экологический субботник. Подготовка к участию в педагогической конференции. ВПР в 4 классе.	Педагоги Учитель татарского языка Труд. коллектив Педагоги Педагоги
Май	Подготовка к летнему отдыху. Проведение дня здоровья. Отчёты за год. Отчёт по инновационной, экспериментальной деятельности. Промежуточная аттестация 2-4 кл: проведение итоговых контрольных работ. Проверка техники чтения. ВПР – 4 кл. Анализ и планирование работы на следующий учебный год. Подготовка к рейтингу ОО. Примерное распределение педагогической нагрузки на следующий учебный год. Составление графика отпусков. Подготовка к окончанию учебного года. Подготовка и проведение праздника «Выпускной бал». Анализ уровня здоровья.	Администрация Учит. физкульт. Зам. дир по УВР Зам. дир. по УВР, педагоги Администрация, педагоги Администрация Администрация Муз. руков. Врач, м/сестра
Июнь	Составление плана ремонта и материально-технического оснащения прогимназии. Организация и проведение ежегодного медицинского осмотра сотрудников прогимназии (п/ка №1 Советского района)	Директор. Зам. директора по АХЧ Директор, ст. медсестра.

План организационных мероприятий

Еженедельно	Совещания при директоре, утверждение плана работы на неделю	Администрация
В течение года	Обзор нормативных документов, методических рекомендаций МО РФ и РТ. Обеспечить соответствие педагогических работников новым квалификационным требованиям - обновить должностные инструкции Создание и корректировка локальных документов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами РТ и РФ.	Администрация
В течение года	Организация работы педагогического совета <i>1. Организационные педсоветы:</i> - Август «Планирование образовательного процесса на новый учебный год. Инновационная деятельность» - Май «Анализ работы прогимназии за год. Выпуск и перевод обучающихся». <i>2. Тематические педсоветы:</i> - Ноябрь «Новые подходы к образованию: обновлённый стандарт ФГОС НОО - 2021» - Декабрь «Итоги 1 полугодия. Реализуем профстандарт педагога: преемственность компетенций и новизна опыта» - Март Круглый стол «Лучшие практики формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся»	Администрация
В течение года	Согласование контрольных и текстовых работ, проведение открытых занятий, уроков, мероприятий.	Зам. дир по УВР
В течение года	Работа с нормативно-правовой документацией: изучение пояснительных записок к учебным программам, методических писем, других нормативных документов.	Зам. дир по УВР

В течение года	Контроль образовательного процесса. Совещания при зам. директоре.	Зам. дир по УВР
В течение года	Организация образовательного процесса	Зам. дир по УВР
По плану	Анализ санитарно-гигиенического состояния групп, классов и других помещений прогимназии № 29.	Врач, ст. м/сестра
В течение года	Участие педагогов, воспитанников и обучающихся в мероприятиях различного уровня. Анализ результатов.	Зам. дир по УВР, педагоги
В течение года	Решение вопросов организационного характера и материального обеспечения работы занятий по дополнительному образованию детей, кружков, конкурсов, конференций, семинаров.	Администрация
В течение года	Работа с социальными службами: поликлиника, ПДН, отдел социальной защиты.	Администрация
В течение года	Контроль за питанием детей прогимназии.	Директор
В течение года	Работа службы психологического сопровождения ребёнка.	Педагог-психолог
В течение года	Реализация плана инновационной деятельности.	Администрация

План организации образовательного процесса

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Подготовка учебных кабинетов к началу учебного года. Смотр кабинетов (акты)	Август	Администрация	Оптимальные условия для учебных занятий
2	Административное совещание по итогам смотра кабинетов	Август	Администрация	Оформленный паспорт учебного кабинета
3	Уточнение списков учащихся по классам. Комплектование 1-4 классов. Приказы	Июнь-август	Администрация	Списки учащихся на уч. год
4	Распределение недельной нагрузки учителей-предметников и воспитателей	Август	Администрация	Тарификация на год
5	Назначение классных руководителей	Август	Администрация	Организация деятельности классного коллектива
6	Назначение заведующих кабинетами	Август	Администрация	Оптимизация работы кабинетов
7	Проверка наличия у учащихся учебников	Сентябрь	Классные руководители, библиотекарь	Обеспеченность учащихся учебниками
8	Подготовка отчета о движении учащихся	Сентябрь	Зам директора по УВР	Информация об обучении детей
9	Подготовка отчетов «Барс»	Сентябрь	Зам директора по УВР	Отчеты
10	Организация работы групп продленного дня	Сентябрь	Зам директора по УВР	Организация свободного времени учащихся

11	Организация внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам директора по УВР	Удовлетворение потребностей субъектов образования
12	Организация работы дополнительного образования	Сентябрь	Зам директора по УВР	Развитие одаренности детей
13	Собеседование с педагогами по рабочим программам, планам контрольных работ	Сентябрь	Зам директора по УВР	Качество педагогической документации
14	Организация питания учащихся. Обеспечение режима горячего питания	В течение года	Ответственный по питанию	Выполнение программ по здоровью и сбережению
15	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса	В течение года	Администрация	Согласованность действий родителей и ОО №29
16	Проведение контрольных срезов (входные)	Четверть	Зам директора по УВР	Контроль качества образования
17	Смотр учебных кабинетов (методическая часть)	Ноябрь	Зам директора по УВР	Контроль методической деятельности зав кабинетов
18	Организация работы по подготовке и проведению промежуточной аттестации в 1-4 классах, ВПР учащихся 4-х классов	В течение года	Зам директора по УВР	Контроль качества образования
19	Организация приема учащихся в 1 классы с учетом дифференциации учебного процесса: - учет будущих первоклассников прогимназии №29; - прием заявлений и документов;	Февраль-июнь	Зам директора по УВР	Списки первоклассников
20	Проведение общешкольных родительских собраний	В течение года	Администрация	Согласованность действий родителей и прогимназии №29

План управления образовательным процессом

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Контроль за организацией работы в ГПД	В течение года	Зам директора по УВР	Оптимальная работа групп продленного дня
2	Контроль за работой дополнительного образования	В течение года	Зам директора по УВР	Оптимальная работа кружков
3	Проверка: - рабочих программ; - планов воспитательной работы; - рабочих программ по дополнительному образованию	В течение года	Зам директора по УВР	Оптимальная организация работы ОО №29
4	Сдача отчетов по итогам четвертей, учебного года	По итогам четвертей	Зам директора по УВР	Информационный обмен
5	Подведение итогов четвертей, полугодия и учебного года	Ноябрь, декабрь Март, май, июнь	Зам директора по УВР	Анализ и корректировка деятельности ОУ

6	Контроль за выполнением учебных программ	В течение года	Зам директора по УВР	Реализация рабочих программ
7	Выполнение практической части учебных программ (К.Р.)	В течение года	Зам директора по УВР	Реализация рабочих программ
8	Текущая проверка состояния внутришкольной документации - электронных журналов; - журналов работы кружков; - личных дел учащихся; - тетрадей учащихся;	В течение года	Администрация	Качество оформления документации, выполнение требований ФГОС, требований норм трудового права
9	Посещение уроков в начальной школе и учителей-предметников. Посещение уроков у молодых специалистов	По графику	Администрация	Качество преподавания
10	Контроль за проведением промежуточной аттестации, ВПР, диагностического тестирования	В течение года	Зам директора по УВР	Контроль качества образования

План мероприятий по реализации ФООП НОО

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий			
1	Уточняющий анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Август	Заместитель директора по УВР
2	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования	По мере обновления нормативных документов	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
3	Утверждение ФООП по ФГОС НОО	Август	Директор, заместитель директора по УВР
4	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности	Август	Педагоги, директор, заместитель директора по УВР
5	Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, рабочие программы внеурочной деятельности с целью организации изучения государственной символики РФ	Август	Заместитель директора по УВР, педагоги
6	Реализация региональных методических рекомендаций по использованию государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Внесение изменений в локальные акты в связи с внедрением нового ФГОС НОО	Сентябрь	Директор
8	Организация отчетности по реализации ФГОС	По срокам и процедуре, установленным управлением образования	Заместитель директора по УВР

9	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений учащихся	В течение учебного года, по необходимости	Заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение			
1	Анализ кадрового обеспечения ФГОС НОО	Август	Заместитель директора по УВР
2	Организация повышения квалификации учителей по формированию функциональной грамотности	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Организация повышения квалификации учителей по использованию ИКТ в образовательном процессе	В течение года	Заместитель директора по УВР
4	Организация участия педагогов в региональных, муниципальных конференциях по внедрению нового ФГОС НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Организация доступа педагогических работников к постоянно действующим консультационным пунктам, семинарам по вопросам ФГОС НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение			
1	Обеспечение оснащенности школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	В течение года	Администрация
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Август	Администрация
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ФГОС НОО	Август	Библиотекарь
4	Наполнение информационно-образовательной среды и электронной информационно-образовательной среды прогимназии по требованиям ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги
5	Обеспечение доступа учителям, работающим по ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР

	региональных базах данных		
Организационно-информационное обеспечение			
1	Проведение диагностики готовности школы к реализации ФОП по ФГОС НОО	Август	Директор
2	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО (включение в публичный доклад директора раздела, отражающего ход работы по внедрению ФГОС НОО)	Декабрь–январь	Директор
3	Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам внедрения ФГОС НОО	В течение года	Директор

План мероприятий, направленных на повышение качества образования

План работы по адаптации первоклассников

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Реализация требований СанПиН	Сентябрь	Классные руководители, зампо УВР	Создание условий по формированию комфортного пребывания детей
2	Родительское собрание (ознакомление с ООП НОО, особенностями адаптационного периода, системой требований к учащимся 1 классов)	Сентябрь	Директор	Информирование родителей об особенностях образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС
3	Проведение входной и итоговой диагностики	Октябрь, январь	Педагог-психолог	Адаптация первоклассников: анализ и коррекция адаптационных процессов
4	Проведение совещания, посвященного адаптации первоклассников	По плану классных руководителей	Директор	Анализ выполнения программы «Адаптация первоклассников»
5	Консультирование родителей по организации учебного процесса и поддержке детей	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	Повышение педагогической компетентности родителей

Учебная и внеклассная работа с обучающимися и воспитанниками

№	Наименование мероприятий	Используемые формы и методы	Сроки выполнения	Ответственные
1	Планирование участия обучающихся прогимназии в республиканских проектах и конкурсах различного уровня		В течение года	Зам. директора по УВР
2	Организация участия обучающихся в школьных, районных, городских,	Олимпиады	По графику	Зам. директора по УВР

	республиканских и всероссийских олимпиадах по предметам			учителя-предметники
3	Организация участия обучающихся в школьных, районных, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, конференциях (исследовательские работы, экологические конкурсы)	Конкурсы, конференции	В течение года	Администрация. педагоги
4	Организация творческих открытых мероприятий по различным направлениям, интеллектуальных конкурсов, викторин	Вечера, КВН, спектакли театров	В течение года	Педагоги Муз. Рук.
5	Организация и проведение недели начальных классов.	Предметная неделя	Апрель	Зам. директора по УВР
6	Оценка знаний, умений и навыков учащихся по предметам начальной школы: – анализ контрольных срезов; – анализ фронтального контроля знаний, умений и навыков учащихся; – анализ тематического контроля.	Внутри- школьный контроль	По плану	Зам. директора по УВР
7	Оперативный контроль: – контроль выполнения учебных программ, теоретической и практической частей; – контроль выполнения единых требований к ведению тетрадей, выполнению домашних заданий.	Внутри- школьный контроль	По графику	Зам. директора по УВР

Реализация преемственной связи между детским садом и школой.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Планирование работы по подготовке детей к школе. 2. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания детей в 1 классе 3. Родительское собрание: «Задачи д/сада прогимназии и семьи в подготовке детей к школе»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4. Посещение занятий в детском саду и школе. Цель: знакомство с детьми старшей группы д/сада, с уровнем их способностей, знаний и умений Занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные • Конструирование • Формирование элементарных математических представлений • Физическое воспитание • Развитие речи • ИЗО • Татарский язык • Английский язык • Занятия с педагогом-психологом 	В течение года	Педагоги
5. Проведение занятий в детском саду учителями-предметниками	В течение года	Зам. директора по УВР

Цель: формирование знаний, умений, навыков соответственно дошкольным образовательным стандартам Занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений • Физическое воспитание • Музыкальные • ИЗО • Татарский язык • Английский язык 		
6. Консультации для родителей будущих первоклассников, родительское собрание в будущем классе.	Февраль	Зам. директора по УВР
7. Тематические выставки, оформление стендов, ширм для родителей «Что должен уметь первоклассник», «Ребёнок пошёл в школу», «Режим дня первоклассника», «Трудности в обучении» Выставки детских работ.	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели, учителя
8. Вопросы преемственности, сохранения и укрепления здоровья детей. Совместное совещание.	Март	Директор
9. Консультации для родителей по вопросам воспитания, здоровья	Апрель	Педагог-психолог, врач
10. Экскурсии детей в школу прогимназии: - знакомство со зданием школы и пришкольным участком. Игры на спортивной площадке; - знакомство с классной комнатой; - знакомство со школьной столовой; - знакомство со спортивным залом. Эстафеты. Игры; - чтение книг.	Май	Учителя, воспитатели
11. Педагогическое совещание в детском саду по вопросам готовности воспитанников к обучению в начальной школе. Консилиум.	Май	Директор Педагог-психолог
12. «Прощание с детским садом» Праздник.	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
13. Приём заявлений в 1 класс прогимназии	С 1 февраля по август	

План работы по предупреждению неуспеваемости учащихся и ликвидации затруднений при усвоении программного материала

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Индивидуальная работа с учащимися, имеющими затруднения в обучении			
1.	Выявление затруднений в обучении у учащихся по предметам	Постоянно	Учителя-предметники
2.	Выявление причин неуспеваемости учащихся	По мере необходимости	Учителя-предметники
3.	Заполнение индивидуальных карт на учащихся	По мере необходимости	Учителя-предметники, педагог-психолог
4.	Оказание помощи в планировании учебной деятельности	По мере необходимости	Учителя-предметники
5.	Организация дополнительного структурирования в ходе учебной деятельности.	По мере необходимости	Учителя-предметники
6.	Стимулирование учебной деятельности	По мере необходимости	Учителя-предметники

7.	Осуществление контроля над учебной деятельностью	По мере необходимости	Учителя-предметники
8.	Организация различных форм взаимопомощи.	По мере необходимости	Учителя-предметники
9.	Организация дополнительных занятий с учеником учителя.	По мере необходимости	Учителя-предметники
Коррекционная работа психолога			
1.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися, имеющими затруднения в обучении	По итогам диагностики по запросам учителей	Педагог-психолог
2.	Проведение занятий с дезадаптированными детьми	В течение года	Педагог-психолог
3.	Проведение занятий на развитие познавательных процессов	В течение года	Педагог-психолог
4.	Проведение занятий с «трудными» детьми	В течение года	Педагог-психолог
Работа учителя по предупреждению неуспеваемости школьников			
1.	Всестороннее повышение эффективности каждого урока.	В течение года	Учителя-предметники
2.	Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.	В течение года	Учителя-предметники
3.	Индивидуальный подход к учащемуся.	По мере необходимости	Учителя-предметники
4.	Специальная система домашних заданий.	По мере необходимости	Учителя-предметники
5.	Усиление работы с родителями.	По мере необходимости	Учителя-предметники
Совершенствование учебно-воспитательного процесса			
1.	Профилактика типичных причин неуспеваемости	Постоянно	Учителя-предметники
2.	Обсуждение на педагогических советах, заседаниях методического объединения вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся	В течение года	Администрация
3.	Выявление и учет специфических причин отставания во всех классах, их устранение и профилактика.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
4.	Ознакомление учителей -с типичными причинами неуспеваемости учащихся, -мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
5.	Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности	Постоянно	Пед. коллектив
6.	Ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий	В течение года (ноябрь, февраль, после анализа адаптации)	Педагог-психолог, воспитатели, кл. руководит
7.	Изучение трудностей в работе учителей, улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности	Систематически	Учителя-предметники

8.	Контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости	Постоянно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
9.	Осуществление контроля над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы	Постоянно	Учителя-предметники
10.	Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его обсуждение	По мере необходимости	Администрация

Реализация ФОП по новым ФГОС НОО

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Организационное обеспечение реализации ООП по новым ФГОС НОО			
1	Внесение изменений в локальные акты школы в связи с внедрением новых ФГОС НОО	Август	Администрация
2	Утверждение ФОП НОО	Август	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	Октябрь–май	Заместитель директора по УВР
4	Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	Март	Директор, библиотекарь
5	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО	Октябрь–март	Заместитель директора по УВР
6	Рассмотрение возможностей разработки моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ФОП НОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО	Октябрь–май	Администрация
2. Методическое обеспечение реализации ФОП НОО			
1	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФОП НОО п	В течение года	Заместитель директора по УВР, научный консультант
2	Мониторинг учета рабочей программы воспитания в урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора по УВР

3	Формирование пакета методических материалов для реализации ФОП НОО	В течение года	Заместитель директора по УР, педагогический совет
4	Использование методических материалов для педагогов, разработанных в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования	В течение года	Заместитель директора по УВР

3. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО

1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ФОП НОО	Январь	Заместитель директора по УВР
2	Реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ФОП НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР, директор

4. Информационное обеспечение реализации ФОП НОО

1	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФОП НОО	В течение года	Администрация
2	Информирование родительской общественности о реализации ФОП НОО	В течение года	Администрация, педагоги

1.4. Реализация профстандарта педагога

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Документы и квалификация			
1	Обновление пакета должностных инструкций педагогов	Сентябрь–ноябрь	Директор
Актуализация профессиональных компетенций			
1	Участие в семинарах, совещаниях по вопросам контроля кадровых условий реализации ФГОС с учетом требований профстандарта педагога	По ситуации	Директор
2	Формирование практик взаимоконтроля соответствия профстандарту, в том числе в вопросах личностного и метапредметного развития обучающихся, формирования функциональной грамотности	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Открытый педагогический совет «Реализуем профстандарт педагога: преемственность компетенций и новизна опыта». Анализ результатов самооценки профкомпетенций. Утверждение мер по восполнению профдефицитов	Декабрь	Директор

План работы с кадрами

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Утверждения плана работы на новый учебный год в соответствии с образовательной программой и программой развития прогимназии.	До 01.09	Директор	Формирование системы оперативных мероприятий
2	Тарификация	Сентябрь	Администрация	Обеспечение требований НСОТ
3	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, занятиям по дополнительному образованию, спецкурсам, внеурочной деятельности планов классных руководителей. Собеседование с учителями по учебным программам, планам	По графику	Зам. директора по УВР	Контроль профессиональной компетентности. Профессиональные стандарты
4	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса	В течение года	Администрация	Предоставление педагогам актуальной информации
5	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников, определение направления научной деятельности	В течение года	Научный руководитель, зам. директора по УВР	Повышение уровня педагогического мастерства
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету	По графику	Администрация	Контроль качества преподавания
7	Комплектование прогимназии кадрами на новый учебный год. Собеседование с педагогами по нагрузке в следующем учебном году	Май	Директор	Формирование нагрузки нового учебного года
8	Обеспечение прохождения КПК, профессиональной подготовки	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионализма учителей
9	Работа в «Электронном образовании РТ». Работа с электронным журналом, дневниками, сайтами «Электронное образование РТ». Организация родителей детей по работе с электронными дневниками.	В течение года	Зам. директора по УВР	Контроль образовательного процесса
10	Аттестация педагогических кадров	В течение года	Старший воспитатель	Выполнение норм ФЗ «Об образовании в РФ»
11	Организация работы научно-методических семинаров по основным вопросам повышения качества образования и воспитания в соответствии с ФГОС НОО, электронным документооборотом	В течение года	Зам директора по УВР	Повышение Профессионализма учителей

12	Организация издательско-печатной деятельности педагогических работников по обобщению опыта работы в рамках инновационной деятельности прогимназии	В течение года	Зам директора по УВР	Повышение профессионализма учителей
----	---	----------------	----------------------	-------------------------------------

План организационно-методического сопровождения аттестации педагогических кадров

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Составление графика прохождения аттестации. Курсовая подготовка в ЭО. Подготовка списка педагогических работников, подавших заявление на аттестацию Аттестация на СЗД	Сентябрь	Зам директора	Организационно-методическое обеспечение процессов аттестации педагогических работников школы
2	Информационное совещание педагогов: - нормативно-правовая база по аттестации; - порядок аттестации педагогических работников; - требования к квалифицированным характеристикам.	В течение года	Зам директора	Информационное обеспечение аттестационных процессов в ОУ
3	Консультирование педагогов по подготовке пакета документов для аттестации, по вопросам проведения аттестующимися педагогическими работниками различных форм предъявления результатов деятельности образовательному сообществу	В течение года	Зам директора	Создание условий для качественного проведения аттестации педагогических работников
4	Подготовка аналитических материалов по итогам аттестации педагогических кадров	В течение года	Зам директора	Отчет в Управление образования по итогам аттестации педагогических работников школы
5	Поддержание информационного обмена в эл. системе	В течение года	Зам директора	Актуальность информации о педагогах
6	Делопроизводство аттестационных процессов	В течение года	Зам директора	Качество делопроизводства

Обобщение и распространение опыта работы педагогов школы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Материалы
1	Изучение успешных образовательных практик дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн-платформ, в том числе ресурсов РЭШ, МЭШ, на уровне региона, муниципального образования, города, школы	Сентябрь–октябрь	Педагоги	Опыт педагогов из других школ города, области, региона
2	Описание передового опыта	Сентябрь–апрель	Педагоги	Материалы опыта
3	Оформление электронной методической копилки	Сентябрь–май	Педагоги	Презентации, доклады, конспекты уроков, технологические карты уроков
4	Представление опыта	В течение года	Педагоги	Разработка рекомендаций для внедрения
5	Рассмотрение кандидатур для участия в конкурсах педагогического мастерства: <ul style="list-style-type: none"> • характеристика; • описание опыта работы; • проведение открытых мероприятий 	Сентябрь–май	Администрация	Участие в конкурсах
6	Открытые уроки, семинары	В течение года	Педагоги, администрация	Представление опыта

Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений			
1	Педагогический совет «Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования»	Ноябрь	Директор
2	Родительские собрания «Функциональная грамотность школьника как образовательный результат»	Октябрь–декабрь	Директор, председатель совета родителей, классные руководители
3	Запуск и наполнение информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	В течение года	Директор
Программно-методическое обеспечение			
1	Изменение рабочих программ по всем предметам учебного плана: корректировка планируемых образовательных результатов обучающихся	Январь–май	Педагоги-предметники

2	Обновление программ формирования и развития УУД: цели, подходы к мониторингу, интеграция урочной и внеурочной деятельности	Январь–май	Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы
3	Разработка программ внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> «Функциональная грамотность» 	Ноябрь–апрель	Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы, педагоги-предметники
Подготовка педагогов			
1	Административное совещание по стратегии развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах функциональной грамотности	Октябрь	Директор
2	Круглый стол «Лучшие практики формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся»	Март	Заместитель директора по УВР
3	Оформление папки «Оценивание функциональной грамотности»	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги
4	Проведение межпредметных, метапредметных уроков, внеурочных занятий, защиты проектов	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги
Обновление контрольно-оценочных процедур			
1	Формирование банка заданий по функциональной грамотности с учетом демоверсий ЦОКО и пособий	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги
2	Проведение оценочных процедур	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги

План работы по медицинскому обслуживанию и физическому воспитанию детей.

Планирование работы по медицинскому обслуживанию детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ состояния здоровья детей. Заполнение листка здоровья классных журналов	Сентябрь	Врач, м/сестра
2	Координация деятельности прогимназии с медицинскими учреждениями, встречное планирование профилактических прививок, анализ вакцинации	Сентябрь	Врач, м/сестра
3	Беседы по гигиеническому воспитанию детей	В течение года	М/сестра
4	Организация профилактических осмотров обучающихся и воспитанников	По плану МУЗ д/п № 6	Специалисты
5	Организация консультативной помощи обучающимся и воспитанникам	В течение года	Врач, м/сестра
6	Контроль за санитарно-техническими условиями в прогимназии	В течение года	М/сестра
7	Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> – согласование учебного расписания; – согласование расписания работы творческих объединений, спортивных секций; – составление режима дня 	Сентябрь, январь	М/сестра

8	Контроль санитарно-гигиенического состояния школьной столовой	Ежедневно	М/сестра
9	Бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции	Ежедневно	М/сестра
10	Подготовка списков обучающихся для занятий по физической культуре по состоянию здоровья	Сентябрь	Врач, М/сестра
11	Мониторинг физического развития обучающихся и воспитанников	Сентябрь, май	М/сестра
12	Контроль за организацией преподавания физической культуры	1 раз в четверть	М/сестра
13	Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний	В течение года	М/сестра
14	Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки	В течение года	М/сестра
15	Контроль за гигиеническим воспитанием детей (классные часы, беседы)	1 раз в четверть	М/сестра, классные руководители в соответствии с планом ВР
16	Вакцинация детей	По плану МУЗ д/п № 6	Врач
17	Контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку	По графику прививок ежемесячно	Врач, м/сестра
18	Оценка физической подготовленности	В течение года	М/сестра, учитель физической культуры педагог-психолог
19	Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья	Октябрь, ноябрь, декабрь, апрель	М/сестра
20	Медицинская форма на учащихся, выписки и справки для поликлиники, летних оздоровительных учреждений и т. п.	постоянно	М/сестра
Планирование работы по физическому воспитанию.			
1	Планирование мероприятий по физическому воспитанию обучающихся на текущий учебный год, уроков и занятий по физической культуре. Утверждение рабочих программ по физической культуре.	Август	Учитель физической культуры
2	Проведение инструктажей с обучающимися по ОТ и ТБ во время проведения учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию	Сентябрь, январь и по необходимости	Учитель физической культуры
3	Организация мероприятий по выполнению требований санитарно-гигиенических норм к организации учебно-воспитательного процесса в спортивном комплексе: – проведение проверки готовности спортивного комплекса к началу учебного года с обязательным проведением испытаний оборудования, инвентаря, составлением актов-испытаний;	Август – сентябрь	Директор, зам. директора, зам. директора по АХЧ, врач, учитель физической культуры

	<ul style="list-style-type: none"> – утверждение календарного плана-графика прохождения программы по физической культуре с учетом занятости спортивных залов; – составление расписания уроков и занятий физической культуры в д/саду с учетом санитарных норм; – обеспечение светового, теплового, воздушного режима в спортивном комплексе; – обеспечение санитарно-гигиенического состояния спортивного комплекса; – обеспечение требований пожарной и электробезопасности 		
4	Распределение учебной и внеклассной нагрузки, функциональных обязанностей сотрудников по физическому воспитанию	Август	Директор, зам. директора
5	Организация работы по набору обучающихся в спортивные секции. Составление расписания работы спортивных секций с учетом занятости спортивных залов	Сентябрь	Администрация, учитель физической культуры
6	Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся заполнение и ведение ПАСПОРТОВ ЗДОРОВЬЯ	В течение года	М/сестра, учитель физической культуры
7	Анализ работы по физическому воспитанию, отчёты о проведении спортивно-массовых мероприятий	Май В течение года	Учитель физической культуры
8	Рассмотрение вопросов об итогах физического воспитания обучающихся	В течение года	Администрация
9	Организация физкультурно-спортивной деятельности в режиме «Школы полного дня»: <ul style="list-style-type: none"> – физкультурные минутки, паузы на уроках и занятиях в д/саду; – подвижные перемены; – спортивный час в ГПД 	Сентябрь	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД
10	Информация о занятости обучающихся в спортивных секциях	Сентябрь. В течение года	Зам. директора, руков. секций
11	Проведение информированности родительской общественности по вопросам укрепления здоровья и физического развития обучающихся. Привлечение родительской общественности к участию в школьных соревнованиях, спортивно-массовых праздниках	Сентябрь, март	Кл. руководители
12	Организация уроков и дней здоровья. Планирование и проведение спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, посвященных: <ul style="list-style-type: none"> – Дню защиты детей; – Дню рождения школы; – Дню здоровья 	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители
13	Участие в районных, городских спортивных соревнованиях, играх, конкурсах	В течение года по графику	Учитель физической культуры
14	Поддержание материально-технической базы спортивного комплекса в соответствии с санитарными нормами, требованиями пожарной и электробезопасности.	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ

15	Проведение текущего ремонта спортивных сооружений, спортивного оборудования в физкультурно-спортивной зоне на земельном участке прогимназии, в спортивных залах	По необходимости	Директор, зам. директора по АХЧ
16	Обеспечение учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию спортивным инвентарем, оборудованием	По необходимости	Директор, зам. директора по АХЧ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания МАОУ для детей дошкольного и школьного возраста "Прогимназия № 29" (далее школа) разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- на основе приказов:

- ✓ приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе :развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со школьными музеями, организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, участие в проекте «Цветущая школа», организация трудового десанта и субботников на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумага во благо» и др.);

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и</p>

неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района города Казани Республики Татарстан создано на основании Постановления Главы администрации города Казани № 1394 от 21.08.2004 г. «Об изменении сети учреждений образования г. Казани на 2004/05 учебный год» путём реорганизации русско-татарской общеобразовательной начальной школы № 29 и присоединения к ней детского сада № 9. Прогимназия № 29 является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 общеразвивающего вида». Статус автономного учреждения прогимназия получила (организационно правовая форма) с 1.09.2008 г. на основании Постановления Управления образования Исполнительного комитета г. Казани от 28.07.2008 г. № 3942 «О создании муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений в г. Казани в 2008 г.». В школе обучается 118 учащихся 1-4 классов. Реализуется предметное обучение.

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического, гражданского сознания и самосознания социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные принципы в деятельности школы

Главный смысл и высшая цель школы, ее идеал – развивать каждого ребенка! При этом, имея в виду не «общее» развитие, а развитие творческого потенциала, и не специально отобранных детей, а всех, ибо верим, что каждый ребенок одарен и талантлив. Развивать, оберегая, в ребенке индивидуальное, самобытное. Основная задача – создание ситуации успеха на каждом уроке и для каждого ученика, а для этого мы сформулировали

требования к себе:

- в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и после уроков;
- в хорошей школе должна быть не только интенсивная учебная жизнь, но и много спорта, туризма, экскурсий, студий и кружков по интересам;
- дети должны учиться в красивой, уютной школе;
- дети должны учиться на новейшем оборудовании;
- с хорошей школой жаль расставаться и ученикам, и родителям;

правила работы:

- осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании;
- формировать у ребенка обобщенное, целостное представление о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук;
- соблюдать преемственность на уровне методологии, содержания и методики;
- предлагать ученику содержание образования по максимальному уровню, но дифференцированно оценивая лишь обязательный результат и успех;
- создавать в школе и на уроке атмосферу психологической комфортности, сняв по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса;
- максимально ориентироваться на творческое начало в урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать приобретению ими собственного опыта творческой деятельности.

Основные традиции воспитания:

- интеграция воспитательных усилий педагогов через ключевые общешкольные дела;
- создание условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;
- формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, спортивных секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- сотрудничество с родительской общественностью для успешного воспитания и образования школьников.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок- путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», участие в благотворительных ярмарках и т.д.

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса;

-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурсов: «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися группы риска. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.2.3.Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Используются различные формы работы:

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, группах продленного дня.

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

В настоящее время в образовательном учреждении внеурочная деятельность и дополнительное образование представлены по направлениям развития личности целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности. На содержание Программ внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей. Приоритетным для нашей школы являются следующие направления:

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через организацию общешкольных спортивных мероприятий, программами, реализуемыми педагогами учреждений дополнительного образования детей. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, турниры, дни здоровья, утренняя зарядка, динамические паузы и другие мероприятия.

Духовно-нравственное

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственным развитием обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укреплять нравственность – основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способствовать принятию обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности;
- пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Работа по данному направлению реализуется через классные часы, беседы, организацию благотворительных мероприятий, По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, акции, конкурсы, защита проектов, экскурсии, тематические мероприятия, проектная деятельность, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, конкурс военной песни и другие мероприятия.

Социальное

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступенях основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачи:

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать основы культуры межнационального общения;
- формировать отношение к семье как к основе российского общества;

- воспитывать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

Данное направление реализуется через социальные проекты, акции, экскурсии и посещение культурных достопримечательностей Казани, Республики Татарстан, через участие в различных социальных проектах и акциях.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники, акции, благотворительные ярмарки.

Общеинтеллектуальное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основными задачи:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования.

Данное направление реализуется через классные часы, олимпиадное движение, проектную деятельность; программы, реализуемые учителями-предметниками.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, познавательные игры, интеллектуальные марафоны, предметные недели, библиотечные уроки, экскурсии, деловые и ролевые игры, участие в поисково-исследовательских конференциях, участие в олимпиадном движении.

Общекультурное

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, развитии общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачи:

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами, реализуемыми учителями дополнительного образования: «Шахматы», «Каратэ», «отряд «ЮИД» (профилактика ДТП), «Юнармия», "Здоровейка", "Хореография", "КУДО", программами, реализуемыми учителями-предметниками. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная выведена за рамки учебного плана и находит отражение в образовательной программе школы через дополнительные образовательные модули, проводимые в формах,

отличных от классно-урочной; через организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, воспитателя группы продлённого дня) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

В настоящее время в образовательном учреждении внеурочная деятельность и дополнительное образование представлены по направлениям развития личности целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности. На содержание Программ внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей. Приоритетным для нашей школы является

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на всех ступенях образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями спортивных секций КУДО, Здоровейка, хореография, отряд «ЮИД» (профилактика ДТП), «Юнармия», которые предполагают приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

В данном направлении проводятся: конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, Всемирный день здоровья, экскурсии, выставки рисунков, «Весёлые старты», беседы по охране здоровья, смотр строя и песни, Зарница, дни защиты окружающей среды от экологической опасности, природоохранные акции «Пернатые друзья», «Мои питомцы» и др., тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли», утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, динамические паузы между уроками.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи. Данное направление представлено следующими формами реализации: тематические мероприятия, проектная деятельность, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, фестивали патриотической песни, недели добра. Благотворительные акции и ярмарки, уроками добра, акции «Письмо солдату», изучение истории родного края и др.

Обще интеллектуальное направление

ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. Формы проведения: викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, библиотечные уроки, экскурсии, деловые и ролевые игры, участие в поисково-

исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики, разработка проектов к урокам.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетентностей, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Социальное направление, затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей. Данное направление реализуется в следующих формах: благоустройство школьной территории; реализация добрых проектов, организация дежурства в классе;

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме: экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основными целями являются:

- развитие детского движения в интересах детей и общества;
- защита прав и законных интересов детей.

Работа ведётся как на уровне классов, так и на индивидуальном.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса
- через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя раннее профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – ознакомить школьника с различными видами профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»).

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-4классы).

2.2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично-значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Доброе сердце», акция «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», и т.д.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Выпуск обучающихся 4 классов. Каждый год – это неповторимое событие. Они всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников.

День Учителя. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Празднование Дня Победы организуется в разных формах: смотр строя и песни, конкурса военной песни. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию

российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, " Вступление в ряды гимназистов" «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России».

- **церемонии награждения (по итогам года)** учеников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в её развитие. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам.

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, на выставку, на предприятие и др.), организуемые в классах совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, города Казани (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флагов

Российской Федерации, Республики Татарстан;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях.

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

социальными партнёрами школы являются:

- МБУДО «ЦДТ Азино» г. Казани
- МБУДО «ЦДТ Танкодром» г. Казани
- Отдел полиции № 12 «Гвардейский» УМВД России по г. Казани
- ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 6» г. Казани
- Центры психологического сопровождения «Ресурс»
- Центр психологической реабилитации и коррекции «Росток»
- МБУДО «Городской дворец детского творчества имени Г. Алиша» г. Казани
- Культурный центр «Сайдаш» г. Казани

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений и др.

- участие в муниципальных соревнованиях по правилам дорожного движения «Безопасное колесо».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в спортивных праздниках «Веселые старты»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа и беседы с учениками.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «**Движение первых**» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Одно из направлений РДДМ «**Движение первых**» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День Учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника

Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим

проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

С 2023 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Директор - 1

Заместитель директора по УВР-1

Заместитель директора по АХЧ-1

Педагог-психолог-1

Педагог-дефектолог-1

Классные руководители-6

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы уровень образования НОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания - <https://edu.tatar.ru/sovetcki/progimnazia29.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе, получают образование дети с ОВЗ. Дети с ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
Дети с ОВЗ-2

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора,

Советником директора по воспитанию с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценивается три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности ученика, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей

снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4.Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях многонациональной культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

